

Г.В. Давыдова
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЮДЖЕТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ»

В настоящее время активные методы обучения, в частности кейс-метод, находят все более широкое применение при подготовке экономических кадров в ряде ведущих экономических вузов России. Использование этого метода позволяет повысить познавательный интерес студентов к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Одновременно кейс-метод обогащает и деятельность преподавателя, позволяет разнообразить общение со студентами, обновлять свой творческий потенциал.

Суть кейс-метода заключается в том, что студентам предлагается реальная ситуация (научная, производственная, экономическая, социальная и т. д.), содержание которой отражает какую-либо практическую проблему, не имеющую однозначных решений. Студенты должны проанализировать ситуацию, понять суть проблемы, предложить возможные пути ее преодоления, оценить и выбрать оптимальные из них. Ценным является то, что при разборе ситуаций студенты учатся работать в «команде», формулировать и обосновывать свое мнение, выслушивать друг друга и совместно принимать управленческие решения. Таким образом, результатом применения кейс-метода является не только получение и закрепление знаний по определенной дисциплине или теме, но и приобретение профессиональных навыков.

Кейс – ситуация, взятая из реальной жизни, реального бизнеса должна представлять собой не просто правдивое описание событий, но и содержать необходимую информацию, позволяющую понять ситуацию. По размеру кейсы могут быть разными. Объемные кейсы предназначены для работы группы участников в течение нескольких дней. Сжатые кейсы рассматриваются на практических занятиях и предполагают выработку оптимального решения в процессе дискуссии. Мини-кейсы могут использоваться и на занятиях, и при проверке знаний студентов. Но и в этом случае ответ на проблемные вопросы кейса дается в процессе обсуждения. По сложности кейсы тоже могут быть раз-

ными в зависимости от того, для кого они предназначены: бакалавры в первых семестрах обучения или специалисты на курсах повышения квалификации.

Кейс-технологии в настоящее время используются при изучении различных дисциплин, содержание которых увязывается с реальными жизненными ситуациями. Однако первоначально этот метод был предназначен для разрешения экономических ситуаций. Это и понятно. Проблемные экономические ситуации возникают на любом предприятии, реальность их подтверждается статистическими и финансовыми отчетами и однозначных решений по их устранению быть не может. Использование кейс-технологий при изучении дисциплины «Бюджетирование деятельности предприятий» диктуется ее содержанием. Бюджетирование представляет непрерывный процесс, включающий следующие этапы: анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности, по результатам которого принимаются управленческие решения при разработке сводного бюджета; на стадии реализации принятого бюджета проводится контроль (мониторинг) его исполнения; по окончании бюджетного периода анализируются достигнутые результаты, выявляются недостатки и резервные возможности с целью их учета при разработке бюджета на следующий бюджетный период. В разработке сводного бюджета организации принимают участие специалисты многих производственных подразделений и управленческих структур, при этом первоначально каждый центр ответственности принимает решения обособленно. На стадии согласования все решения рассматриваются совместно и, при необходимости, корректируются. Корректировки возможны также и на стадии утверждения и реализации бюджета. Таким образом, разработка бюджета – процесс коллективный и все основные решения достигаются в ходе совместного обсуждения и согласования. И при изучении этой дисциплины важно обратить внимание студентов на эту особенность и проводить часть практических занятий с использованием кейс-технологий.

При изучении дисциплины «Бюджетирование деятельности предприятий» могут быть использованы как мини-кейсы для двух часовых практических занятий так и более развернутые, для работы в течение четырех – шести часов. Мини-кейс может быть представлен в виде системы показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия, полученных в результате анализа статистической и бухгалтерской отчетности. Студентам может быть предложено задание по оценке финансового состояния предприятия (с точки зрения

оптимальности показателей) и выработке рекомендаций по его улучшению. Для обоснования предложений должны быть представлены укрупненные расчеты. Более объемный кейс может быть представлен в виде отчетной документации за два-три отчетных периода. В этом случае студенты должны самостоятельно провести анализ финансового состояния, представить его показатели в динамике, дать оценку и соответствующие предложения. В любом варианте занятий с использованием кейс-метода обязательным условием должна быть совместная выработка решений по оптимизации финансового состояния предприятия. Для этого студенты группы, в зависимости от ее численности, разбиваются на две-три подгруппы. В каждой подгруппе проводится распределение ролей – представителей различных объектов и субъектов планирования. Объекты планирования – это подразделения, для которых разрабатывается сводный бюджет и которые ответственны за его исполнение: управление маркетинга и сбыта; производственные подразделения; управление капитального строительства; службы аппарата управления. Субъект планирования – это аппарат управления, который руководит разработкой и утверждает сводный бюджет.

Каждая подгруппа студентов принимает решения по изменению объема продаж, запасов готовой продукции и материалов, уровня переменных и постоянных затрат, объема инвестиций, финансовой политике. На основании принятых решений упрощенным методом составляются выходные формы сводного бюджета: бюджет доходов и расходов, инвестиционный бюджет, бюджет движения денежных средств, прогнозный бухгалтерский баланс, прогнозный отчет об изменении финансового состояния. Каждая подгруппа представляет результаты и обосновывает свои решения. В процессе взаимного обсуждения выбирается оптимальный вариант по улучшению финансового состояния предприятия.

Такие кейс-ситуации могут быть рассмотрены на завершающих практических занятиях, когда прочитаны лекции по основным темам бюджетного планирования и студенты имеют необходимые знания.

Библиографический список

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [http://www.vshu.ru /lechions](http://www.vshu.ru/lechions).

2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) www.casemethod.ru.

3. Лебедева Т.Н. Применение кейс-метода в преподавании экономических дисциплин. Йошкар-Ола: ФГОУ СПО «ЙОСТ», 2009. 74 с.

Д.Ю. Захаров

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЭУ

В соответствии с ФГОС ВПО возрастает значение так называемых активных и интерактивных форм обучения, удельный вес которых для большинства направлений подготовки должен быть не менее 20% аудиторных занятий. Сопряжен данный вид образовательной деятельности с внеаудиторной работой студента. Организация внеаудиторной работы и контроль за ее выполнением может быть осуществлен через дистанционные технологии. Таким образом, активные формы обучения и дистанционное образование взаимоувязаны.

В рамках ФЭУ УГЛТУ созданы электронные ресурсы, представленные например сайтами факультета и его структурных подразделений. На сайтах кафедр созданы электронные кабинеты преподавателей с соответствующим методическим обеспечением, на сайте факультета создана электронная библиотека. Лекционный материал, указания для практических занятий и иное учебно-методическое и научно-методическое обеспечение доступно для студентов. Представленное обеспечение следует рассматривать как элемент дистанционного образования (ДО), так как в большинстве своем оно не позволяет обеспечивать полноценного образовательного процесса. Для этих целей на сайте ФЭУ размещена оболочка СДО «Прометей», позволяющая обеспечить основные этапы образовательного процесса: от формирования календарного плана студентов по освоению учебного курса, до контроля уровня знаний через тестирование. ДО технически и методически более сложный вид деятельности по сравнению с классическими технологиями в образовании. ДО включает дополнительные виды работы для преподавателя, например – публикация дистанционного курса на сайте в СДО, организация обратной связи.